

Školský vzdělávací program

Svet okolo nás



1 / IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Predkladateľ:

Názov školy	Materská škola Kurimany
Adresa školy	Kurimany 76, 054 01
Riaditeľ školy	Bc. Simona Plačková – poverená riadením MŠ 0910 311 771, ms.kurimany@gmail.com
Názov školského vzdelávacieho programu	„Svet okolo nás“
Koordinátor tvorby	Mgr. Jana Biricová
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie povinné predprimárne vzdelávanie
Dĺžka vzdelania	1 – 4 roky + 1 rok povinné predprimárne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	výchova a vzdelávanie v MŠ sa uskutočňuje v slovenskom jazyku
Forma	Celodenná
Druh školy	materská škola
Prerokovaný na pedagogickej rade	2. 9. 2016
Prerokovaný na rade školy	29. 9. 2016
Začiatok platnosti ŠkVP	5. 9. 2016
Koniec platnosti dokumentu	
Zriaďovateľ	Obec Kurimany

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP dátum:	Revidovanie ŠkVP dátum:	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
5. 9. 2016	25. 8. 2024	Úprava učebných osnov, obsahového celku, zmena a popis tém. Počet detí na našu MŠ – aktualizácia

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole získať vzdelanie podľa školského zákona – zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov.

Naším cieľom je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie,
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- systematicky rozvíjať reč detí, cvičiť schopnosti a zručnosti, ktoré umožňujú a uľahčujú proces jeho ďalšieho rozvoja a učenia,
- motivovať dieťa k aktívnemu poznávaniu, povzbudzovať jeho chuť k učeniu, záujem poznávať nové a objavovať neznáme, porozumieť veciam a javom okolo seba,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- poskytovať deťom možnosť poznávať také hodnoty, ako sú nedotknuteľnosť ľudských práv, individuálna sloboda, rovnosť všetkých ľudí, súcitenie a solidarita so slabými a ohrozenými,
- starostlivosť o druhých a ohľaduplnosť, hodnoty spojené so zdravím, životom a životným prostredím a dôstojnými vzťahmi medzi ľuďmi,
- pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí, podporovať stále dokonalejšie chápanie okolitého sveta a detskú radosť z rozširujúcich sa možností zasahovať do jeho diania,
- dbať na to, aby nábytok a ostatné vybavenie MŠ boli pre deti bezpečné a estetické, dostatočne vybavovať školu hračkami, pomôckami a materiálmi,

- viesť deti k tomu, aby sa podieľali na výzdobe školy,
- poskytovať deťom plnohodnotnú stravu a dostatok tekutín v priebehu celého dňa,
- vytvoriť každému dieťaťu optimálne podmienky na rozvoj jeho osobnosti, učenie i komunikáciu s ostatnými,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnenie.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

1. zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
2. uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
3. podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
4. podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
5. sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
6. umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
7. uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
8. identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
9. zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,

2. Stupeň vzdelania – absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa predprimárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

3. Vlastné zameranie školy

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej; rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára

predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole v Kurimanoch prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Podrobne je rozpracovaný v školskom vzdelávacom programe – „Svet okolo nás“.

Materská škola sa ďalej riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi a koncepčnými materiálmi, ktoré sú publikované v Pedagogicko-organizačných pokynoch na daný školský rok. Materská škola v Kurimanoch sa bude zapájať do súťaží, projektov a programov vyhlásených pre daný školský rok. Vo výchove a vzdelávaní budeme uplatňovať prvky regionálnej kultúry, zvyklosti a tradícií.

Materská škola plní programy súvisiace s predprimárnym vzdelávaním (Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014, edukačný materiál – Každý iný – všetci rovní, Dohovor o právach dieťaťa, Listina ľudských práv, Národný program boja proti drogám, Zdravie v školách, Národný program prevencie obezity, Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2008 – 2010, Národný program rozvoja životných podmienok občanov so zdravotným postihnutím, metodické usmernenie MŠ SR č.7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov, Stratégia prevencie kriminality).

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania. V prípade záujmu rodičov poskytne aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. Dochádzka detí do materskej školy je niekoľkoročná.

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, ktorú predloží riaditeľovi spolu s potvrdením o zdravotnom stave dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast. Výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej dochádzky.

Z dôvodu ľahšej adaptácie dieťaťa možno prijať dieťa na čas adaptačného pobytu, v ktorom zákonný zástupca privádza dieťa do materskej školy postupne na jednu hodinu, dve a najviac štyri hodiny, spolupracuje s pedagogickými zamestnancami a po prevzatí dieťaťa z materskej

školy zabezpečuje riadnu starostlivosť o dieťa. Pri zníženej adaptačnej schopnosti dieťaťa môže riaditeľ po prerokovaní zo zákonným zástupcom rozhodnúť o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy na dohodnutý čas.

Štúdium sa končí absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

5. Učebné osnovy

Podľa právneho stavu, ktorý platí od 1. septembra 2015 (§ 9 ods. 5 a 6 Školského zákona), sú učebné osnovy súčasťou Školského vzdelávacieho programu

V zmysle § 9 ods. 6) a 7) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách .

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Rozvrhnutie obsahových celkov a tém

<p><i>Farebná jeseň</i></p>	<p><i>Čarovná zima</i></p>	<p><i>Kvitnúca jar</i></p>	<p><i>Slnečné leto</i></p>
<p>Ahoj škôlka Doma a v MŠ Predmety okolo nás Bezpečne na ceste Jeseň života Dedkov sad Babkina záhrada Tajomstvá vitamínov Farebný Geometrik Ako sa obliecť? Jesenná zábava Čím budem</p>	<p>Vítaj Mikuláš Vianočný čas Vianočné pečenie Zimné radovánky 12 mesiačikov v jednom roku Zima, zima, zimička Zimné športy Vtáčiky v zime Fašiangy Neživá príroda Moje zmysly</p>	<p>Jar sa prebúdzá Marec mesiac knihy Voda a jej tajomstvá Od semienka k rastlinke Na gazdovskom dvore Veľká noc Naša Zem je guľatá Moja rodina Hmyz Cestujeme po Slovensku Tajomný vesmír</p>	<p>Týždeň detskej radosti Hmyz Zvieratá sveta Dovidenia škôlka Hurá na prázdniny Horúce leto</p>

Farebná jeseň



SEPTEMBER, OKTÓBER, NOVEMBER

Cieľom obsahového celku farebná jeseň je uľahčiť deťom adaptáciu v MŠ, prechod z rodinného prostredia do prostredia MŠ, nadviazať kontakt s rovesníkmi, motivovať rodičov a iniciovať vzájomnú spoluprácu. Upevniť kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky, spoznať zamestnancov školy a orientovať sa v interiéri MŠ, v triede v témach „*Ahoj škôlka*“ a „*Doma a v MŠ*“. V téme „*Predmety okolo nás*“ poznávať nie len prírodné ale aj umelé materiály a ich vlastnosti. Prostredníctvom témy „*Bezpečne na ceste*“ si osvojiť pravidla cestnej premávky.

Úctu a pomoc k starým ľuďom poznávať cez rôzne vzdelávacie aktivity, pripraviť sa na vystúpenie rôznymi básničkami, pesničkami, scénkami v téme „*Jeseň života – naši starkí*“. V téme „*Dedkov sad*“, a „*Babkina záhrada*“ si osvojiť, poznať, triediť rôzne druhy ovocia a zeleniny. Poznať druhy stromov a kríkov. V téme „*Tajomstvá vitamínov*“ deti budú poznať, osvojovať, triediť zdravú výživu od neživej. „*Farebný Geometrik*“ v tejto téme budú poznávať geometrické, niektoré priestorové útvary a osvoja si farby a ich tieň, miešanie farieb. V téme „*Ako sa obliecť?*“ si budú deti osvojovať správne obliekanie, postupnosť obliekania, obliekanie do oblečenia počas ročného obdobia a počasia. „*Jesenná zábava*“ v tejto téme budú deti poznávať prácu s nariadením dennej potreby v záhrade a na poli. Okopávať políčko, hrabať lístie a pripravovať školský dvor na zimu a zúčastniť sa šarkaniády. Ďalšou témou a poslednou tohto obsahového celku je „*Čím budem*“ deti sa budú oboznamovať s rôznymi profesiami a ich náplňou a významom.



DECEMBER, JANUÁR, FEBRUÁR

Cieľom obsahového celku je osvojiť si témy zimnej tematiky. V téme „**Vitaj Mikuláš**“ sa zamerať na privítanie Mikuláša, poznať našu tradičnú kultúru. Činnosti budeme orientovať na nácvik básni a piesní či rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií.

„Od Lucie do Vianoc“ cieľom tejto témy je pripraviť sa na vianočné sviatky, stavať a ozdobovať stromček, pomáhať pri výzdobe triedy.

V téme týždňa „**Vianočný čas**“ deti sa budú oboznamovať so zvykmi našej kultúry, ktoré súvisia s obdobím adventu. Podieľať sa na príprave vianočnej výzdoby, kultúrneho programu na vianočnú besiedku či vianočných darčiekov. Všetky činnosti budú smerovať k spoločnému emocionálnemu zážitku a nieť sa vo sviatočnej atmosfére Vianoc.

Ďalšou témou je „**Vianočné pečenie**“ tú si budú deti pripravovať a piecť medovníčky pre rodičov na vianočnú besiedku, spievať si rôzne koledy, počúvať, pozerať vianočné rozprávky.

V téme týždňa „**Zimné radovánky**“ deti budú poznávať rôzne hry so snehom, stavať iglu, sánkovať sa, odhŕňať sneh lopatami

V ďalšej téme „**12 mesiačikov v jednom roku**“ budú deti poznávať, základe činností, ktoré pravidelne vykonávajú, správne určiť a pomenovať časové vzťahy. Orientovať sa v časových súvislostiach jedného dňa, týždňa, mesiaca, roka. Poznať základnú funkciu hodín a kalendára.

„**Zima, zima, zimička**“ deti sa budú oboznamovať s ročným obdobím zima a jeho charakteristickými znakmi. Zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov objavovať prostredníctvom hier so snehom a ľadom, pozorovaním, skúmaním a experimentovaním.

Športovať sa da nie len v lete ale aj v zime. V téme „**Zimné sporty**“ budú poznať rôzne druhy zimných športov. Zúčastnia sa zimnej olympiády.

Krásnej téme „**Vtáčiky v zime**” deti budú prejavovať svoju náklonnosť, záujem a pozitívne vzťahy k zvieratám a vtákom v zimnom období. Uplatňovať praktické skúsenosti napr. pri starostlivosti o vtáky, pri výrobe krmidla a ich pravidelnom prikrmovaní.

V téme „**Fašiangy**” sa deti budú oboznamovať s ľudovými tradíciami a zvykmi, vyzdobovať triedu, vyrábať karnevalové masky, a tak uplatňovať výtvarné a pracovné zručnosti.

„**Neživá príroda**” v tejto téme si budú osvojovať vodu, vzduch, kameň, piesok. Vedieť odlíšiť živú prírodu od neživej.

„**Moje telo**” v tejto téme deti budú sebapozorovať a skúmať vlatné telo, oboznámia sa s časťami tela, niektorými vnútornými orgánmi a životnými funkciami. Cieľom je aj oboznámiť deti so správnou starostlivosťou o zúbky a poznať niektoré choroby.

V téme „**Moje zmysly**” si budú osvojovať svoje zmysly (hmat, chuť, čuch, sluch, zrak).



MAREC, APRÍL, MÁJ

V tejto téme „**Jar sa prebúda**“ si budú deti osvojovať hlavné znaky jari, poznávať prvé jarné kvety. V téme „**Marec mesiac knihy**“ chceme deťom umožniť aktívne sa hrať v knižnom kútiku, vytvoriť si vlastný čitateľský preukaz, navštíviť knižnicu, budeme im vytvárať podnetné literárne prostredie, ktoré im umožní prístup k detskej encyklopedickej literatúre. „**Voda a jej tajomstvá**“ v tejto téme budú deti poznávať život vo vode, význam vody pre človeka a osvoja si kolobeh vody.

„**Od semienka ku rastlinke**“ v tejto téme budú poznávať niektoré druhy kvetov, rastlín a ich častí. Prostredníctvom nich budú deti poznávať význam liečivých rastlín a nebezpečenstvo jedovatých. V praktických činnostiach nadobudnu vedomosti o životných prejavoch ako klíčenie, rast, rozmnožovanie. Pri pokusoch budú objavovať význam svetla, tepla, vzduchu a vody pre život rastlín.

„**Na gazdovskom dvore**“ V téme týždňa sa deti budú oboznamovať s hospodárskymi zvieratami a mláďatami. Spoznávať a rozlišovať ich typické znaky, životné prejavy, zvuky, spôsob a miesto života. Učiť sa, aký majú význam a úžitok hospodárske zvieratá a poznávať produkty živočíšneho pôvodu.

„**Veľká noc**“ táto téma sa nesie v duchu Veľkej noci a ľudových tradícií. Deti budú poznávať ľudové zvyky s nimi spojenými. Tvoriť, vyrábať veľkonočné dekorácie, spievať, počúvať a recitovať ľudovú slovesnosť. Prezentovať svoje skúsenosti z prežívania veľkonočných sviatkov vo vlastnej rodine.

„**Naša Zem je guľatá**“

„**Moja rodina**“ téma týždňa sa nesie v duchu mája – mesiaca lásky. Budeme oslavovať Svetový deň rodiny, Deň matiek v školskej záhrade s rodičmi. Deti si budú upevňovať svoje

citové vzťahy k členom svojej rodiny, ale aj ku kamarátom či učiteľkám. V rolových hrách a prostredníctvom výtvarného, hudobno– pohybového, literárneho alebo dramatického umenia sa učia prejavovať svoje emócie a skvalitňujú si osobnostné a sociálne kompetencie. Aktívne sa podieľajú na príprave slávnostnej besiedky a darčiekov pre rodičov.

Téma „**Hmyz**“ bude zameraná na pozorovanie života v tráve použitím lupy, poznanie stavby tela hmyzu, ktoré deti skúmajú pod mikroskopom, spôsobu pohybu a získavania potravy, taktiež poznanie významu hmyzu pre človeka

Ďalšou témou je téma „**Cestujeme po Slovensku**“, kde budú deti poznávať Slovensko pomocou mapy, hravou formou budeme cestovať po Slovensku. Spoznajú svoju obec a jej ľudové tradície.

„**Tajomný vesmír**“ v tejto téme týždňa deti získavajú predstavy o vesmíre. Deti sa pri rozhovoroch, prezeraní encyklopédií, pozorovaní oblohy či sledovaní dokumentov o vesmíre oboznamujú s vesmírnymi telesami ako Zem a iné planéty, Slnko, Mesiac a hviezdy. Poznávajú možnosti a spôsoby, pomocou ktorých človek skúma vesmír.



V tejto téme „**Týždeň detskej radosti**“ deti budú oslavovať Medzinárodný deň detí. Celý týždeň sa nesie v duchu zábavy, hier a súťaží a školských výletov. V téme „**Hmyz**“ budú deti pozorovať život v tráve používaním lupy, poznávať stabu tela hmyzu, spôsob pohybu o získavanie potravy, taktiež poznať význam hmyzu pre človeka.

„**Zvieratá sveta**“ v tejto téme sa budú deti oboznamovať prostredníctvom prezerania encyklopédií, sledovania prírodovedných dokumentov, niektoré exotické živočíchy.

V téme „**Dovidenia škôlka**“ sa budú deti pomalyčky lúčiť so svojimi kamarátmi, ktorý odchádzajú do školy. Budú im pripravovať darček na pamiatku. Počas tohto týždňa sa bude konať Noc v materskej škole.

„**Hurá na prázdniny**“ v tejto téme budú deti vedené k upratovaniu, triedeniu hračiek. V téme „**Horúce leto**“ – deti budú poznávať znaky leta, šantenie v lete, budú sa venovať letným športom ako je beh, hry s vodou, benbinton.

„Svet okolo nás“ vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí v materskej škole.

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

V čase letných prázdnin výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme a realizujeme formou voľných hier a hrových činností.

6. Vyučovací jazyk - štátny jazyk Slovenskej republiky

7. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Rozlúčka s predškólakmi v zmysle Školského zákona spojená s odovzdávaním osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelania.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

8. Personálne zabezpečenie materskej školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú dve učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.41/1996 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení vyhlášky č.14/1998 Z.z., vyhlášky 379/2000 Z.z. a vyhlášky č.200/2002 Z.z.).

Prevádzkoví pracovníci spĺňajú požadované vzdelanie pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia.

9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality.

Hračky, ktoré patria k nezastupiteľnému vybaveniu materských škôl, sa dopĺňajú priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a veku primeranosť.

Učiteľská knižnica sa dopĺňa priebežne, podľa ponuky zaujímavých a certifikovaných publikácií. Detská knižnica sa dopĺňa podľa vlastného uváženia obidvoch učiteliek. Učebné pomôcky sa sústreďujú v učebných skladoch.

Telovýchovné náradie a náčinie by bolo treba doplniť, ale vzhľadom na nedostatok financií využívajú učiteľky náradie a náčinie, ktoré sa nachádza v materskej škole. Hudobné nástroje spĺňajú požiadavky pre výučbu daného predmetu. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je aj didaktická a audiovizuálna technika a digitálne technológie. Spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dostatočne zabezpečený.

Základným nábytkom pre deti sú stoly a stoličky, ktoré sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti so správnym dopadom svetla. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, zdravotné cvičenie a odpočinok. Nábytok rešpektuje antropometrické požiadavky, je vyhotovený z prírodných materiálov. Je bezpečný a rozvíja estetické cítenie detí.

Ležadlá sú pružné, dostatočne pevné a stabilné.

Areál materskej školy tvorí záhrada so záhradným zariadením – preliezačky, hojdačky, šmýkačka, lezecká stena, pieskovisko. Zariadenie je stabilne nainštalované, je pevné a odolné voči poveternostným vplyvom.

Oplotenie je staré a poškodené. Z bezpečnostných dôvodov je nevyhnutná jeho oprava.

a) charakteristika školy

Škola sídli v prízemnej budove. Nachádza sa v nej jedna trieda, ktorá slúži v popoludňajšom čase aj ako spálňa. Trieda je priestranná, jej kapacita vyhovuje pre 15 detí. V súčasnosti navštevuje školu 14 detí. Jej orientácia poskytuje dostatok slnečného svitu počas dňa. Je vybavená vyhovujúcim nábytkom, hračkami a hrovým materiálom. Z triedy sa možno dostať na slnečnú terasu s kovovým zábradlím. Okrem toho má škola jedáleň, kuchyňu, umýváreň, izolačnú miestnosť, šatňu, riaditeľňu a sklad hračiek.

V suteréne je plynová kotolňa.

Príjemné prostredie poskytuje i okolie budovy školy – záhrada so stromami, preliezačkami, pieskoviskom a prístreškom. Príjemnú atmosféru dotvára skalka a kvetinový záhon.

Interiér a exteriér školy je na dobrej estetickej a hygienickej úrovni, o ktorú sa starajú zamestnanci školy.

Stravovanie je zabezpečené z vlastnej kuchyne.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa zákona č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov je pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním materská škola povinná:

- Prihliadať na základné fyziologické potreby detí
- Vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologickým javom
- Zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a zamestnancov
- Poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí
- Viest' evidenciu školských úrazov detí, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou, pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

BOZP je prioritnou témou, ktorej budeme i naďalej venovať zvýšenú pozornosť. Všetci pracovníci školy prešli základným školením o bezpečnosti práce. Túto oblasť zabezpečuje odborný externý pracovník . Revízie jednotlivých zariadení sú robené pravidelne podľa plánu.

11. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia detí

- Diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na záver školského roka.
- Učiteľky sú spôsobilé využívať osobitný systém kontroly a hodnotenia pre integrované deti. Opierať sa o konzultácie so špeciálnym terapeutom.
- Pri kontrole a hodnotení detí a žiakov učiteľky vychádzajú z profilu absolventa. Hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe.

12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

➤ Hospitácie sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľka pred samotnou hospitáciou. Je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname.

➤ V osobitných zošitoch sa uvádza činnosť učiteľky, ktorú vykonala pre deti a materskú školu. Naplňa sa tým náplň nepriamej činnosti pedagogických zamestnancov a uvádza sa činnosť vykonaná učiteľkou mimo rozsahu priamej i nad rámec nepriamej práce pedagogických zamestnancov.

➤ Evidencia prác prevádzkových pracovníkov – v osobitných zošitoch si prevádzkoví pracovníci evidujú činnosti spojené s dezinfekciou, deratizáciou, práce vykonané nad rámec pracovnej náplne.

Evidenciu v zošitoch si vedú pracovníci sami. Vedúci pracovník vykonáva kontrolu.

➤ Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti sa vyhotovuje na konci každého polroka podľa vyhlášky č.9 /2006 Z.z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní , kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Zahrňa tieto formy vzdelávania:

- Uvádzanie začínajúcich pedagogických pracovníkov do praxe
- Príprava vedúcich pedagogických pracovníkov, ktorým patrí príplatok za riadenie
- Priebežné vzdelávanie
- Špecializačné inovačné štúdium
- Špecializačné kvalifikačné štúdium
- Rozširujúce štúdium
- Vzdelávanie prevádzkových pracovníkov sa uskutočňuje podľa potreby a ponuky:

- Zahŕňa odborné vzdelávania, získanie odbornej zdravotnej spôsobilosti
- Všetci zamestnanci absolvujú školenie BOZP a PO

Problematika kontinuálneho vzdelávania je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.