

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach**  
**výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**v materskej škole v Kurimanoch**  
**za školský rok 2023/2024**

## OBSAH

	Stanovisko zriaďovateľa .....	3
	Východiská a predpoklady .....	4
<b>I</b>	Základné identifikačné údaje o škole .....	5
<b>II</b>	Údaje o zriaďovateľovi .....	5
<b>III</b>	Informácie o činnosti rady školy.....	5
<b>IV</b>	Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy.....	6
<b>V</b>	Údaje o počte detí v materskej škole .....	6
<b>VI</b>	Údaje o počte prijatých detí do ZŠ .....	6
<b>VII</b>	Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania	7
<b>VIII</b>	Údaje o počte zamestnancov a kvalifikačnom predpoklade .....	9
<b>IX</b>	Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti .....	10
<b>X</b>	Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy .....	11
<b>XI</b>	Cieľ, ktorý si určila škola v koncepčnom zámere rozvoja školy .....	12
<b>XII</b>	SWOT analýza .....	13

## **Materská škola v Kurimanoch**

---

### **Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy v Kurimanoch za školský rok 2023/2024**

**Predkladá:** Bc. Simona Plačková  
poverená riadením MŠ

**Prerokované v pedagogickej rade MŠ**  
4.9.2024

#### **Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy pre MŠ v Kurimanoch odporúča zriaďovateľovi, Obci v Kurimanoch

#### **s c h v á l i ť**

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy  
v Kurimanoch za školský rok 2023/2024

Mgr. Stanislava Polačeková .....  
predseda RŠ pri MŠ

**Stanovisko zriaďovateľa:**  
Obec Kurimany

#### **s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy  
v Kurimanoch za školský rok 2023/2024

.....  
za zriaďovateľa

**Vypracovala:** Bc. Simona Plačková  
poverená riadením MŠ

## **Východiská a podklady:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č.435 z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 10/2006
3. Koncepcia materskej školy
4. Plán práce materskej školy
5. Analýza výchovno-vzdelávacej práce za školský rok 2023/2024, diagnostické záznamy, vyhodnotenia interných projektov.

## I. Základné identifikačné údaje o škole

1. **Názov školy:** Materská škola v Kurimanoch
2. **Adresa školy:** Kurimany 76, 054 01
3. **Telefónne číslo:** 0910311771
4. **Elektronická adresa e-mail:** [ms.kurimany@gmail.com](mailto:ms.kurimany@gmail.com)
5. **Zriaďovateľ:** Obec Kurimany
6. **Vedúci zamestnanci školy:**

Meno a priezvisko	Funkcia
Bc. Simona Plačková	poverená riadením s účinnosťou od 1.9. 2024
Viera Orlovská	vedúca školskej jedálne pri MŠ

## II. Údaje o zriaďovateľovi:

1. **Názov:** Obec Kurimany, Kurimany 56
2. **Telefónne číslo:** 053 451 2986
3. **Elektronická adresa e-mail:** [Kurimany@levonetmail.sk](mailto:Kurimany@levonetmail.sk)

## III. Informácie o činnosti rady školy

Rada školy pri MŠ v Kurimanoch bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 11. 10. 2024.

### Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	funkcia	Zvolený/delegovaný/ za
1.	Mgr. Stanislava Polačeková	predseda	za rodičov
2.	Mgr. Mária Antolová	člen	za pedagogických zamestnancov
3.	Magdaléna Lesňáková	podpredseda	za zriaďovateľa
4.	Drahoslava Slejzáková	členka	za nepedagogických zamestnancov
5.	PhDr. Bibiána Russinová	členka	za rodičov

#### IV. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľ'a školy

Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu. Obsahom zasadnutí bolo prerokovávanie všeobecne záväzných školských dokumentov – Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, informácie o najaktuálnejších a najzávažnejších otázkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ,

PR – plnila funkciu: informačnú, rozhodovacia, formatívnu, kontrolnú a hodnotiacu, poradnú, odbornú-metodickú, riešila plánované koncepčné otázky týkajúce sa výchovy a vzdelávania.

Vedenie školy sa schádzalo v prípade potreby na operatívnej porade so zriaďovateľom a riešilo otázky týkajúce sa plnenia príjmov, výber príspevkov od rodičov, organizácie práce zamestnancov, zaoberalo sa pracovnoprávnymi otázkami, hodnotilo plnenie pracovných povinností a dodržiavanie pracovnej doby, technický stav budovy, majetok a jeho údržbu, evidenciu školského majetku a jeho inventarizáciu, materiálne zamestnancov ( preventívne prehliadky, školenia).

#### V. Údaje o počte detí v materskej škole

Stav k 15.09.2023		Stav k 30.06.2024	
Počet detí	13	Počet detí	13
do 3 rokov	5	do 3 rokov	1
3 ročné	2	3 ročné	5
4 ročné	2	4 ročné	1
5-6 ročné	4	5-6 ročné	6
Spolu	13	Spolu	13

#### VI. Údaje o počte prijatých detí do ZŠ:

Počet predškolákov v šk.r.2023/2024	Spolu	Z toho	
		dievčatá	chlapci
Zapísaných do 1. ročníka ZŠ	4	1	3
<b>Spolu do ZŠ odišlo</b>	4	1	3

Deti v závere predškolského veku získali elementárne základy kľúčových kompetencií dieťaťa predškolského veku, ktorých hlavným cieľom bolo dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život. Deti, ktoré postupujú do 1.ročníka ZŠ získali tieto kľúčové kompetencie :

**1. Psychomotorické kompetencie**

**2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie**

a) Elementárne základy sebauvedomenia

b) Elementárne základy angažovanosti

**3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie**

**4. Komunikatívne kompetencie**

**5. Kognitívne kompetencie**

a) Elementárne základy riešenia problémov

b) Elementárne základy kritického myslenia

c) Elementárne základy tvorivého myslenia

**6. Učebné kompetencie**

**7. Informačné kompetencie**

Predprimárneho vzdelávania sa zúčastňovali 4 deti, ktoré mali postúpiť do 1. ročníka základnej školy. Nultý stupeň vzdelania a osvedčenie o absolvovaní povinného predprimárneho vzdelávania získali 3 deti, okrem jedného dieťaťa, ktoré nastúpilo do školy včas, bez PPV.

**VII. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania**

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, na ktorý nadväzoval Školský vzdelávacie program „Svet okolo nás“, pričom boli príležitostne využívané aj prvky alternatívnych pedagogických prístupov. Uplatňoval sa tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Pri evalvácii edukačnej činnosti, ktorá zahŕňa úroveň kognitívneho, percepčno-motorického a sociálno-emocionálneho rozvoja detí sme využívali metódu objektívneho posudzovania s ohľadom na vekové osobitosti detí.

Kolektív vytváral aj v tomto roku čo najlepšiu priaznivú výchovno-vzdelávacie klímu, podnetné prostredie s dôrazom na rozvoj tvorivosti, telesnej kultúry, v ktorej sa realizovalo učenie hrou so zameraním na dobrú adaptáciu nových detí a na formovanie elementárnych

základov kľúčových kompetencií dieťaťa v predškolskom veku s cieľom dosiahnuť školskú pripravenosť, získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Konceptným plánovaním, premyslenou a pripravenou realizáciou edukačného procesu sme aktivizovali deti na aktívne vzdelávanie, získavanie a rozvíjanie nových vedomostí, zručností a návykov so zámerom na skvalitnenie počiatočnej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti, zvýšenia informačnej gramotnosti, rozvíjanie a prehĺbovanie environmentálnej výchovy a vzdelávania, pohybových aktivít a športovania prostredníctvom hier, hrových činností, pohybového a relaxačného cvičenia, edukačných aktivít obsiahnutých v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a zaradených podľa potreby do činností v rámci dňa.

Stupeň dosiahnutých cieľov v oblasti kognitívneho rozvoja hodnotíme tak, že deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky, majú dostatočné poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí. Deti sú zvedavé, s nadšením pozorujú, vnímajú a majú záujem o bezprostredne vnímané okolie, ale zaujímajú ich aj abstraktné témy, ako vesmír, ľudské telo a pod. Úroveň vedomostí a zručností v oblasti poznávacích funkcií zodpovedá ich vekovým a rozvojovým možnostiam. Nedostatky sa prejavujú v zlej sústredenosti detí, v chybnej výslovnosti, nedostatku komunikatívnych schopností.

V kognitívnej oblasti deti dosahovali veku primerané výsledky. Získavali nové poznatky na základe pozorovania, zmyslového vnímania a vlastných skúseností získaných počas pobytu v MŠ a doma. Mali radosť z poznávania prírody, okolitého sveta a všetko čo s nimi súvisí, upevňovali si nadobudnuté vedomosti a získavali nové.

V oblasti sociálno – emocionálneho rozvoja na formovanie prosociálneho správania boli využívané v prevažnej miere hry, ktoré sú jednou z najvhodnejších foriem, lebo okrem zážitkovosti poskytujú také zložky, ako tvorivosť, osobnú iniciatívu, kooperáciu a citovú reflexiu. Deti sa učili pravidlám spoločenského spolužitia a ich vytváraniu v rámci prirodzeného sociokultúrneho prostredia, porozumeniu, základným neverbálnym prejavom, obvyklým v tomto prostredí. Vedia ovládať svoju impulzivitu, samostatne sa dohovoriť o spoločnej činnosti, majú stálejšie záujmy a túžby dosiahnuť určitý cieľ. U nespokojných detí bolo zvyšované ich sebavedomie pochvalou, povzbudením a tým, že boli davané do vedúcich úloh.

V oblasti psycho-motorického rozvoja osvojovanie si rôznorodých pohybov kladne pôsobí aj na vôľové vlastnosti a morálne formovanie dieťaťa. Citlivo organizované cvičenia pozitívne ovplyvňovali rozvoj kolektívneho správania, pocitu spolupatričnosti, iniciatívnosti a aktivity. Veľký dôraz bol kladený na rozvoj jemnej motoriky s ambíciou, aby deti plynulo



a bez problémov zvládali prechod do základnej školy a nároky kladené na prváka v oblasti písania. V edukačných aktivitách, hrách, ako aj počas celého dňa sa u detí v bežných činnostiach rozvíjali výtvarné a pracovné schopnosti. Deti si uvedomujú svoje zdravie a hodnoty s ním spojené. Všetky telovýchovné činnosti boli postavené na znalosti a rešpektovaní zdravotného stavu, rozdielnych telesných a zmyslových predpokladoch a pohybových možností u jednotlivých detí. Vo veľkej miere boli uplatňované hudobno-pohybové hry, ktoré rozvíjali nielen pohybové kompetencie dieťaťa, ale aj estetiku jeho pohybového prejavu a fantáziu. Spontánny pohyb spojený s recitáciou a spevom pomáhal rozvíjať koordináciu pohybu a rytmu.

*Úroveň rozvoja grafomotorických zručností:*

Výsledky v tejto oblasti sa z roka na rok zlepšujú. Deti majú uvoľnenú ruku, zápästie, grafický materiál držia dominantnou rukou. Vypestovali si návyk na správne držanie tela, sedu pri písaní, držania ceruzky, neatáčanie zošitom, pracovným listom a vzdialenosť očí od papiera. Pri nácviku grafomotorických zručností v pracovných listoch a v zošitoch boli zaradované grafomotorické a uvoľňovacie cvičenia a postupy. V súčasnej dobe môžeme hodnotiť úroveň grafomotorických zručností kladne. Vizuomotoriku si deti precvičovali navliekaním gorálok, využívaním pracovných techník – lepenie, strihanie, krčenie a skladanie papiera. Technicky správne zvládli konštruovanie z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv. Úroveň techniky strihania sa overovala pri strihaní predkresleného tvaru (náročnosť podľa veku). Pozorovaním bolo zistené, že deti prejavujú radosť zo strihania a pomerne dobre ovládajú techniku strihania, majú osvojené základy bezpečnej práce a pracovnej disciplíny.

**VIII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

<b>Prehľad zamestnancov materskej školy</b>	<b>počet</b>
Zamestnanci MŠ spolu	4
<b>Z toho pedagogickí zamestnanci</b>	2
- kvalifikovaní	2
- nekvalifikovaní	0
<b>Z toho nepedagogickí zamestnanci</b>	2
- upratovačka, kuchárka	1

**IX. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti****➤ triedne aktivity**

- ✚ *Dopravné ihrisko – MŠ Železničný riadok Levoča, policajti mesta Levoča,*
- ✚ *Kupola, rozprávka O Krtkovi - ZŠ Iliášovce,*
- ✚ *Deň zdravej výživy,*
- ✚ *Deň mlieka,*
- ✚ *Jesenné tvorivé dielne s babkou*
- ✚ *Mikuláš*
- ✚ *Vianočná besiedka*
- ✚ *Karneval*
- ✚ *Detký ples*
- ✚ *návšteva Spišského divadla – Rozprávka o Medovníkovej chalúpke*
- ✚ *Návšteva u veterinárky*
- ✚ *DOD – ZŠ Iliášovce /predškoláci/*
- ✚ *pečenie medovníkov*
- ✚ *Kurimany hľadajú detskú Superstár*
- ✚ *Máj, máj zelený – dopoludnie v MŠ*
- ✚ *Jarná brigáda s rodičmi*
- ✚ *Deň Zeme*
- ✚ *Deň rodiny (deň otcov)*
- ✚ *MDD – športové dopoludnie*
- ✚ *Rozlúčka s predškolákmi*
- ✚ *Noc v MŠ*
- ✚ *Školský výlet – Spišský hrad*
- ✚ *Školský výlet – poznávanie mesta Levoča*
- ✚ *Školský výlet – Spišský Hrhov – Kaštieľ – Sol' nad zlato*
- ✚ *Návšteva detí z MŠ Levoča (MŠ Francisciho)*
- ✚ *Hasiči – Kurimany*
- ✚ *SPgŠ – prax Alžbetka*

**➤ aktivity organizované pre verejnosť**

- ✚ *Mesiac úcty k starším – vystúpenie detí v kultúrnom dome*
- ✚ *Deň matiek – vystúpenie v KD*
- ✚ *Vianočná besiedka – vystúpenie v MS*

➤ **údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

- ✚ *Koľko lásky sa zmestí do jednej krabičky*
- ✚ *projekt „Čítame pre radosť“*

Akcie, ktoré organizujeme vyberáme s ohľadom na vekové osobitosti detí a rešpektujeme záujem detí a rodičov. Dopĺňame nimi výchovno-vzdelávacie plány pre deti materských škôl. Pedagogovia dbajú na to, aby každá akcia mala pre deti význam, aby si z nej dieťa odnieslo čo najviac poznatkov, aby ho obohatila vo všetkých vývinových stránkach. Deti na akciách formou interakcie získavali a zdokonaľovali svoje zručnosti. Akcie obohacujú život detí v MŠ. Pre deti sú prít'azlivé . Organizovať mimoškolské akcie je pre jednotriednu MŠ náročné, ale pre spiestrenie činnosti detí v MŠ je to potrebné a prínosné.

**Pozitíva:**

- akcie sa plnili podľa plánu a korešpondovali s výchovno-vzdelávacím plánom
- výchovno-vzdelávaciu prácu obohacovali
- deti na nich získali komunikačné zručnosti, rozvíjali si jemnú motoriku, získali zručnosti práce s rôznymi materiálmi, získali všeobecný rozhľad z rôznych oblastí napr. veda a technika, kultúra – divadlo, hudba, literatúra, príroda, vesmír, človek a zdravie, akcie zábavného charakteru a ďalšie.
- ochota a úsilie učiteliek zúčastňovať sa akcií aj napriek s'ťaženej organizácii práce na jednotriednej MŠ

**Negatíva:**

- **s'ťažené organizačné podmienky pri presunoch detí na akcie (učiteľky často pracujú nadčas základného úväzku práce s deťmi).**

**X. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Materská škola je jednotriedna. Poskytuje celodennú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šiestich rokov. Poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Je umiestnená v prízemnej budove. Nachádza sa v nej jedna trieda, ktorá slúži v popoludňajšom čase aj ako

spálňa. Okrem toho má škola jedáleň, kuchyňu, riaditeľňu, izolačnú miestnosť, sociálne zariadenie a sklad hračiek. V suteréne je plynová kotolňa. Z triedy sa možno dostať na slnečnú terasu s kovovým zábradlím. Budova je 40 rokov stará, v ktorej sa postupne realizovali potrebné opravy. Vymenili sa okná a dvere, zrealizovalo sa zateplenie budovy, opravená bola terasa. Zrealizovala sa rekonštrukcia WC a umývarky, v jedálni je nová podlaha, odstránilo sa staré obloženie, bolo vymenené osvetlenie. Zároveň bola uskutočnená rekonštrukcia v kuchyni – nové obloženie, WC pre kuchárku. Bola urobená rekonštrukcia oplotenia okolo areálu školy. V triede bolo vymenené elektrické vedenie a odstránenie staré obloženie, je potrebné urobiť novú podlahu, dvere, žalúzie.

Výtvarné pomôcky a kancelárke pomôcky sa kupujú podľa potreby na rozvoj jemnej motoriky, grafomotoriky a pamäti.

Zároveň bola obnovená školská knižnica – doplnili sa nové knihy z financií MŠSR v projekte „Čítame pre radosť“.

## **XI. Cieľ, ktorý si určila škola v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Koncepčný zámer bol pravidelne prerokovaný na zasadnutiach rady školy. Plynulú výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu „Svet okolo nás“.

Cieľom koncepčného zámeru bolo viesť deti k slovenskému národnému povedomiu a slovenskej štátnosti, prehĺbovaním vlasteneckej výchovy i využívaním regionálnych a lokálnych zvyklostí, posilňovať citový vzťah k rodine, poznávať zvyky a tradície, pozdvihnúť environmentálne vedomie detí predškolského veku, zaradiť vlasteneckú a environmentálnu výchovu do výchovno-vzdelávacieho procesu, zabezpečiť systematickú prípravu predškolákov na vstup do prvého ročníka ZŠ. Zamerali sme sa na uplatňovanie kvalitnej predprimárnej výchovy, rešpektovali sme potreby, záujmy a osobnosť dieťaťa, podporovali sme individualitu a jedinečnosť každého dieťaťa.

Úlohy zaradené do koncepcie školy rozvíjali osobnosť samostatného, zdravo sebavedomého, tvorivého jedinca cestou prirodzenej výchovy. Každé dieťa bolo vedené k maximálnemu rozvoju fyzickej, psychickej a sociálnej samostatnosti. Deti sa naučili základným zručnostiam a vedomostiam dôležitým pre celý ďalší život. Prioritnou činnosťou školy bola zodpovedná príprava 5-6 roč. detí na vstup do 1. ročníka ZŠ. V pedagogickom

procesu školy sa uplatňovali prvky dramatizácie a tvorivej dramatiky. Efektívnosť procesu vo vzťahu ku koncepcii školy, zameraniu školy, cieľov školy sa zabezpečovala cez konkrétne plánovanie primeraných úloh, s využívaním správnych organizačných foriem a metód práce. Dominantným prostriedkom rozvoja bola **h r a** . Pri hrách boli učiteľky iba poslucháčkami, poradkyňami, pomocníčkami, pozorovateľkami, spoluhráčkami a pod.

V školskom roku 2023/2024 bolo koncepčným cieľom podnecovať zamestnancov k zvyšovaniu vedomostnej úrovne zúčastňovaním sa odborných seminárov a školení. Vo vzťahu k rodičom vytvárať kvalitný informačný systém a zapájať ich do činností smerujúcich k zveľaďovaniu interiéru a exteriéru, ako aj zlepšovaniu edukačnej činnosti. Vo vzťahu k deťom vytvárať kľudné, príjemné, podnetné prostredie vedúce k ich aktivite, zvedavosti a poznávaniu.

**XII. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦Rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia pedagogických pracovníkov</li> <li>♦Tvorivo-humanistický prístup učiteliek k výchove a vzdelávaniu detí predškolského veku</li> <li>♦Vysoké pracovné nasadenie učiteliek</li> <li>♦ Dobré vzťahy na pracovisku</li> <li>♦ Malý kolektív</li> <li>♦Obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti o zaujímavé aktivity</li> <li>♦ Chut' naďalej sa vzdelávať</li> <li>♦Starostlivosť o estetické vnútorné a vonkajšie prostredie školy</li> <li>♦Fungujúci systém výučby s využitím tvorivej dramatiky</li> <li>♦flexibilitnosť zamestnancov pri plnení pracovných úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦Slabá motivácia k lepším výkonom z dôvodu neuznania statusu učiteľa spoločnosťou</li> <li>♦Existenčné podmienky</li> </ul>
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦Dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie – dobrá poloha budovy</li> <li>♦Typizovaná budova pre MŠ, vlastná kuchyňa a jedáleň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦Nepriaznivý demografický vývoj</li> <li>♦Nedostatok finančných prostriedkov</li> </ul>

- ♦Priestranná záhrada s dostatkom zelene
- ♦Dobré podmienky pre tvorivosť učiteľov a možnosť realizácie

### **Odporúčania pre rozvoj školy:**

- ✓ realizovanie výchovno-vzdelávacej činnosti podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu,
- ✓ spolupracovať s odbornými inštitúciami na rozvoj školy,
- ✓ naďalej zvyšovať úroveň samo vzdelávania učiteliek prostredníctvom dostupnej odbornej literatúry a účasťou na odborných seminároch,
- ✓ prostredníctvom násteniek, schôdzok, individuálnymi konzultáciami rozvíjať komunikáciu rodič – učiteľka – vedenie školy,
- ✓ sledovať internetovú stránku Ministerstva školstva SR a MPC v Prešove,
- ✓ vytvoriť vhodné prostredie zabezpečujúce aktívny tvorivý výchovno-vzdelávací proces,
- ✓ centrá aktivít s daným materiálnym vybavením,
- ✓ výchovno-vzdelávací prístup zabezpečovaný tvorivo-humanistickým spôsobom,
- ✓ spolupracovať so MŠ Francisciho Levoča, MŠ Železničný riadok Levoča,
- ✓ individuálne plánovanie edukačného procesu podľa úvahy a potrieb učiteľky,
- ✓ aktívne spolupracovať s Radou školy a Rodičovským združením pri MŠ.

V Kurimanoch 16.9. 2024

Bc. Simona Plačková  
poverená riadením MŠ